

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Psychologia wychowawcza					
1. Kod przedmiotu: 1WF-1/1-19			2. Liczba punktów ECTS:1		
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	Wychowanie fizyczne	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	20	10	10
6. Semestr:	zimowy	10. Poziom studiów:	I stopnia		
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1	Przekazanie wiedzy z zakresu psychologii wychowawczej.
C 2	Przedstawienie wiedzy dotyczącej funkcji wychowania oraz struktury i dynamiki procesu wychowania. Wychowanie a rozwój, edukacja i socjalizacja.
C 3	Poznanie modeli wychowania oraz znaczenia podmiotowości w wychowaniu.
C 4	Zapoznanie z podstawowymi środowiskami wychowawczymi – rodziną, szkołą i grupą rówieśniczą oraz ukazanie ich szans i zagrożeń dla wychowania.
C 5	Poznanie źródeł i przejawów kryzysu współczesnego wychowania

2. Wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego <i>(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.1.W1.	P19_W01	Zna i rozumie procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	Dyskusja, praca w grupach, prezentacja	C1, C2, C3, C4, C5
B.1.W2.	P19_W02	Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego Zna i rozumie rozwój ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się	Dyskusja, praca w grupach, prezentacja	C1, C2, C3, C4, C5

		tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;		
B.1.W4.	P19_W03	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	Dyskusja, praca w grupach, prezentacja	C1, C2, C3, C4, C5
B.2.W3.	P19_W04	Posiada wiedzę o właściwościach procesu wychowawczego	Dyskusja, praca w grupach, prezentacja	C1, C 2 , C3
B.2.W3.	P19_W05	Posiada wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania jednostki w różnych środowiskach wychowawczych	Dyskusja, praca w grupach, prezentacja	C4, C5
B1.W2	P19_W06	Wie jakie oddziaływania wychowawcze są adekwatne do wieku jednostki	Dyskusja, praca w grupach, prezentacja	C1, C3
O.W2.	P19_W07	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	Dyskusja, praca w grupach, prezentacja	C1, C2, C3, C4, C5
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B1.U5.	P19_U01	Student potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	Praca w grupach	C1, C2, C3, C4, C5

B.1.U6.	P19_U02	Student potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	Praca w grupach	C1, C2, C3, C4, C5
O.U3.	P19_U03	Student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	Praca w grupach	C1, C2, C3, C4, C5
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B1.K1.	P19_K01	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	Dyskusja, prezentacja	C1, C2, C3, C4, C5
B1.K2.	P19_K02	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Dyskusja, prezentacja	C1, C2, C3, C4, C5
O.K5.	P19_K02	Absolwent jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	Dyskusja, prezentacja	C1, C2, C3, C4, C5

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Psychologia wychowawcza jej zadania oraz związki z innymi dyscyplinami nauki. Wychowanie a rozwój, edukacja i socjalizacja. Funkcje wychowania. Proces wychowania – jego struktura i dynamika.	B.1.W1. B2.W3 B.1.W4.
T2	Modele wychowania	B2.W3 B.1.W4. B1. K1
T3	Charakterystyka podstawowych środowisk wychowawczych: rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza – szanse i zagrożenia dla wychowania.	B2.W3 B1.K1. B1.K2. O.U3.

T4	Style i postawy wychowania. Podmiotowość w wychowaniu. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.	B2.W3. B1.U5. B1.U6.. B1.W2 O.W2.
T5	Aktywność dzieci i młodzieży – formy spędzania czasu wolnego.	B1.U5. B2.W3 B1.W2 B1.K1.
T6	Rola mediów w procesie wychowania dzieci i młodzieży.	B1.U5. B1.U5. B1.U6. B1.W2 B1.K1.

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Ćwiczenia: aktywność, praca w grupach – zaliczenie ustne

Wykład: praca w grupach

Progi procentowe:

94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)

88% - 93% - 4,5 (dobry plus)

77% - 87% - 4,0 (dobry)

70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)

60% - 69% - 3,0 (dostateczny)

poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
Wykład, zadania problemowe, praca w małych grupach, dyskusja, prezentacja

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a <u>nie</u> wykorzystywane przez wykładowcę)	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Brzezińska A., (2000). Psychologia wychowania [w:] Psychologia. Podręcznik akademicki, (red.) J. Strelau, Gdańsk: GWP, t.3, s. 227 – 257	Gordon T. (2005). Wychowanie bez porażek, Warszawa: Instytut Wyd. PAX.
Kowalik S. (2011). (red.) Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki. Warszawa: PWN	Dembo M.H (1997). Stosowana psychologia wychowawcza, Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., (2015). Psychologia wychowawcza, Warszawa: PWN	Liberska H.; Trempała J. (2020). Psychologia wychowania. Wybrane problemy, Warszawa: PWN

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)	
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		20
Praca własna studenta		5
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.